

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Управление образования Администрации местного самоуправления г.Владикавказ

МБОУ СОШ № 43



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

(Кесаева А.Т.)

Приказ № 55 от "01" сентября 2023 г.

**Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих  
занятий педагога-психолога для обучающихся 1-4 классов  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Владикавказ 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ контингента обучающихся показывает, что количество детей с нарушениями в развитии из года в год возрастает. Умственно отсталые (слабоумные) дети составляют примерно 1-3% от общей детской популяции. Понятие умственно отсталый ребенок включает в себя весьма разнородную массу детей, которых объединяет наличие повреждения мозга, имеющего диффузный, т. е. широко распространенный, как бы «разлитый» характер. Морфологические изменения захватывают многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции.

Отклонения обнаруживаются во всех проявлениях умственно отсталых детей, но особенно резко дефектность проявляется в познавательной деятельности учащихся, в их мышлении. Отличительной чертой **мышления** умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Эти дети часто не замечают своих ошибок, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. В младшем школьном возрасте их затрудняет решение простейших практически-действенных задач, таких, как объединение разрезанного на несколько частей изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующему, имеющемуся на поверхности углублению. Они выполняют подобные задания с большим количеством ошибок, после нескольких попыток, причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку эти дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют однажды избранного способа действия.

Еще большие трудности вызывают у учеников 1-4 классов задачи, предусматривающие использование **наглядно-образного мышления**. Так, имея перед собой цветную картинку, изображающую определенное время года, школьники далеко не всегда могут правильно установить отраженные на ней причинно-следственные связи и на этой основе определить, какой сезон передает рисунок.

Наибольшую же сложность для обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляют задания, требующие **словесно-логического мышления**, такие, как понимание несложных текстов, содержащих те или иные зависимости — временные, причинные и т. п. Дети воспринимают материал упрощенно, многое опускают, изменяют последовательность смысловых звеньев, не устанавливая необходимых взаимоотношений между ними.

Таким образом, учащиеся с умственной отсталостью овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и помощи во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Им требуется четкое, неоднократное объяснение при выполнении любого задания. Помощь в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Зачастую, эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. В деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях.

Существенные отклонения имеют место не только в познавательной деятельности, но и в **личностных проявлениях**. Всем умственно отсталым учащимся, принадлежащим любой клинической группе, свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования и воспитания является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **коррекционно-развивающая работа педагога-психолога школы** является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Чем раньше ребенок с проблемами в развитии начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат.

Программа психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1599.1) для 1-4 классов МБОУ СОШ №43 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), Устава МБОУ СОШ №43, годового учебного плана школы, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и подгрупповых занятий педагогов-психологов, направленных на развитие и коррекцию психических процессов, эмоционально-волевой сферы и индивидуально-личностных свойств детей 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1599.1).

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений на развитие познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся начальной школы.

Таким образом в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

**Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, формирование навыков адекватного поведения.

**Задачами коррекционного курса являются:**

**1. Развитие познавательных способностей обучающихся:**

- развитие сенсорных и сенсомоторных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

**2. Развитие эмоционально-личностной сферы:**

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

**3. Развитие коммуникативных навыков:**

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

#### **1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.**

Сенсорное развитие – это фундамент умственного развития включает формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами, формирование познавательных ориентировочных действий, формирование представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

В целях сенсорного развития предполагается использование игр и упражнений, направленных на формирование целостности восприятия предметов и явлений, восприятия свойств и качеств предметов; овладение способами обследования предметов, их сопоставление (обводящие движения при вычленении формы предмета, накладывание, прикладывание и др.); овладение общественно выработанными системами сенсорных эталонов (цвета спектра, система геометрических форм, величины); формирование способов выполнения задания (пробы, примеривание, зрительное соотнесение и др.).

*Средства:* дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечеркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно-фонное различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождения сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Кулак — ладонь — ребро», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».

#### **2. Формирование пространственных и временных представлений.**

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимодействий между предметами и явлениями. В процессе специально организованной планомерной и последовательной работы на коррекционном занятии у ребенка формируются следующие умения:

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении:
  - а) по вертикали;
  - б) по горизонтали;
  - в) в позиции близости по отношению к своему телу;
  - г) определение местоположения предметов по отношению друг к другу.
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (ориентировка в схеме собственного тела; ориентировка в пространстве комнаты, на плоскости; определение пространственного расположения элементов букв, графические диктанты и др.).

Восприятие времени предполагает у детей формирование временных представлений (времена года, название месяцев и т.д.)

*Средства:* работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года.

#### **3. Развитие внимательности и основных мыслительных операций:**

- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие устойчивости, распределяемости, переключаемости и концентрации внимания;
- развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- развитие основных мыслительных операций – сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»); упражнения «Корректурка», «Найди 5-10 отличий», «Графический диктант», «Перепутанные линии», «наложенные изображения», «Срисуй фигуры точно», «Четвёртый лишний», «Чего не хватает на рисунке», «Обобщи, назови одним словом», «Толкование пословиц», «Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок».

#### **4. Развитие мнемических процессов:**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).

#### **5. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:**

- развитие слухомоторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухозрительной и зрительно-двигательной координации.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (двигательное воспроизведение ритмических структур); графические диктанты (по словесной инструкции); выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмических фигур одного, соответствующего слуховому образцу; выстукивание ритмической структуры по зрительному (графически представленному) образцу; графическое отображение (запись) воспринятой на слух ритмической структуры; срисовывание образцов узоров, точек; дорисовывание симметричных изображений букв, предметов; рисование серии изображений из полуovalов и линий по образцу, по памяти.

#### **6. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:**

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

*Средства:* дидактические игры и упражнения (анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»); определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»); проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание).

#### **7. Развитие мелкой моторики, воображения и графо-моторных навыков.**

Это направление решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умений согласовывать движение, целенаправленно выполнять действия и серии действий по инструкции педагога.

*Средства:* важной частью работы являются «пальчиковые игры», а также виды упражнений: рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой.

### **8. Развитие общей моторики.**

Упражнения для развития общей моторики направлены на повышение функционального уровня систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

*Средства:* подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.

### **9. Формирование навыков письма и чтения, развитие речи.**

*Средства:* развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; актуализация и закрепление звукобуквенного анализа слов; слуховые диктанты, заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; чтение слоговых таблиц; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).

### **10. Личностное развитие, формирование навыков сотрудничества, коррекция эмоционально – волевой сферы.**

- формирование способности к самопознанию;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- развитие установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование позитивного образа «Я».
- умение идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- формирование навыков выражения собственного мнения;
- поиск компромиссов, коррекция тревожности, агрессивности.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционно-развивающих занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений.

**11. Психологическое просвещение педагогов и родителей** проводится через консультирование, ознакомление с результатами диагностического обследования, разработку рекомендаций.

В основе программы лежат следующие **принципы психолого-педагогического воздействия:**

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Принцип возрастания сложности.
- Деятельностный принцип.
- Принцип комплексности методов психологического воздействия.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе.

**Планируемые результаты освоения программы** включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах, а также развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные** – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные** – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Средствами формирования УУД** служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

## **Результатом освоения программы является:**

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;

3) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире;

4) развитие представлений, памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;

5) развитие эмоционально-волевой сферы;

6) развитие коммуникативных навыков и эффективного межличностного взаимодействия и сотрудничества.

**Коррекционные занятия** проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом-психологом к самостоятельной работе обучающегося.

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми - 2 раза в неделю, длительностью по 15-20 минут.

Диагностическое направление в группе детей с УО лёгкой степени осуществляется 2, а при необходимости и 3 раза в год. В начале учебного года (сентябрь, октябрь) - с целью выявления уровня развития психических процессов, в середине учебного года (декабрь, январь) – промежуточная диагностика и в конце года (май) - с целью определения достигнутых результатов, общей динамики развития и определения дальнейшего пути развития.

Тематическое планирование включает в себя 34 занятия, что равняется 34 часам в год.

Программа, предназначенная для 1 класса, рассчитана на 32 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 3 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа для 4 класса рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Коррекционно-развивающий курс	Количество часов за год			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Итого:	32	34	34	34

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (1 класс)

№ п/п	Разделы, тема	Кол-во часов	Основные задания, упражнения (ожидаемые результаты)
<b>1</b>	<b>Развитие психических познавательных процессов</b>	<b>24</b>	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2	Психодиагностические методики: «Общая осведомлённость о мире и запас бытовых знаний» (методика для 1 класса). Готовность к школе: тест Артура Керна. Память: методика «10 слов» А. Лурия. Внимание: корректурная проба (вариант для детей 5-7 лет). Мышление: матрицы Равена (цветной вариант).
1.2	Развитие произвольности психической деятельности	2	Выполняет простейшие задания по словесной инструкции педагога-психолога с последующим речевым воспроизведением действия. Три вида упражнений: - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции. Организация рабочего места (правила, схемы, контроль). Последовательность: совместная деятельность – деятельность по образцу – деятельность по памяти – деятельность по словесной инструкции. Игры с простыми правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово).
1.3	Развитие восприятия и пространственных представлений	2	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями. Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» изображениях. Составление предмета из 2-4 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает праволевостороннюю организацию среды, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева), понятия «над», «под».



			Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы.
1.4	Развитие тонкой моторики	3	Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Выполняет пересчёт пальцев на левой и правой руке. Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает пазлы. Учится лепить. Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу. Разрывает бумагу.
1.5	Формирование графомоторных навыков	2	Обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, выполняет письмо росчерков, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые контуры.
1.6	Развитие внимания и его свойств	3	Учится выполнять упражнения: «Перепутанные линии», «Наложенные изображения», «Корректурка», «Найди 5-6 отличий», «Срисуй фигуру точно», «Раскрась по образцу», «Дорисуй вторую половинку», «Летает – не летает», «Соблюдай правило», «Графический диктант», «таблицы Шульте» с нахождением чисел от 1 до 5, учится выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.
1.7	Развитие и коррекция памяти	2	Учится выполнять упражнения: "Вспомни слова", "Что пропало?", «Что было на картинке?», «Запомни и нарисуй», Осваивает приемы запоминания в игре: "Ассоциации". "Придумываем рассказ", "Мультфильм".
1.8	Коррекция мышления и мыслительных операций.	4	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме. 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 4. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
1.9	Развитие речевой активности	3	Выполняет упражнения: «Пересказ», "Незаконченные предложения", «Пословицы», «Составление рассказа». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
1.10	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	С применением методов невключённого наблюдения, беседы, опроса, а также основных психодиагностических методик для выявления динамики развития.
<b>2</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков</b>	<b>8</b>	
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики и упражнения: мотивационная готовность к обучению в школе, тест "Дерево с человечками", "Связь эмоциональных состояний с мимикой", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях". Диагностика тревожности.

2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	2	Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки).
2.3	Развитие социального доверия, обучение навыкам сотрудничества	2	Желательно проведение подгрупповых занятий, занятий в мини-группах из 2-3 человек (при невозможности организации, отработка навыков с психологом). Основные упражнения: «Молекулы», «Твоя Вселенная», «Кусочек планеты», «Ладочки», «Передача энергии», «Помогаем другому».
2.5	Формирование навыков позитивного общения, знакомство с разными ситуациями взаимодействия	2	Участвует в играх, направленных на сплочение, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", «Комплименты», "Знакомство".
2.7	Итоговая диагностика	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы и индивидуально-личностных свойств с целью определения динамики развития. Подведение итогов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (2 класс)

№ п/п	Разделы, тема	Кол-во часов	Основные задания, упражнения (ожидаемые результаты)
<b>1</b>	<b>Развитие познавательных функций</b>	<b>24</b>	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций	2	Психодиагностические методики: «Общая осведомлённость о мире и запас бытовых знаний» (методика для 2 класса). Память: методика «10 слов» А. Лурия. Восприятие: методика «Эталоны». Внимание: корректурная проба (вариант для 1-2 кл.). Мышление: матрицы Равена (цветной вариант).
1.2	Развитие восприятия	3	Усвоение оттенков цветов, например: светло-зелёный, зелёный, тёмно-зелёный. Сериационные ряды по насыщенности цвета, например: чёрный, тёмно-серый, серый, светло-серый, белый. Учится подбирать оттенки цвета к основным цветам. Раскрашивает по данной инструкции. Сравнивает предметы по 2-4 признакам. Группирует предметы по 1-2 признакам. Составляет сериационные ряды из 4-6 предметов по заданному признаку. Составляет описание по картинному плану. Вербально описывает предметы. Учится рисовать образы по слову, выполнять упражнение «Ощупай и нарисуй». Учится узнавать перечёркнутые изображения предметов, геометрических фигур, букв, цифр; узнавать наложенные контурные изображения. Учится определять буквы, цифры, расположенные неправильно;

			добавлять недостающий элемент букве, цифре. Учитя выделять фигуры, предметы, буквы, цифры, наложенные друг на друга.
1.3	Развитие тонкой моторики	3	Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает пирамидки, пазлы. Учитя лепить, конструировать. Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учитя работать с ножницами. Делает аппликации. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки, продолжает узоры, выполняет штриховку. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	Учитя рисовать спирали, ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные. Выполняет построение линий в разных направлениях с помощью линейки. Рисует фигуру, предмет, букву, цифру, росчерк по образцу, по памяти. Рисует бордюры, орнаменты по данному образцу, по памяти. Учитя безотрывно обводить сложные контуры, проходить лабиринты. Выполняет штриховку. Рисует фигуры, предметы по данному образцу, представлению. Рисует геометрические фигуры левой и правой рукой (межполушарное взаимодействие).
1.5	Коррекция внимания и его свойств	4	Учитя выполнять упражнения: «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «Найди 6-7 отличий», «Срисуй фигуру точно», «Раскрась по образцу», «Дорисуй вторую половинку», «Найди слово в слове», «Летает – не летает», «Соблюдай правило», «Графический диктант», «таблицы Шульте» с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; учитя работать с таблицами и находить нужный квадрат таблицы для выполнения задания в нем; учитя выполнять упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах.
1.6	Коррекция памяти	2	Учитя выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма", «Нарисуй по памяти», «Что изменилось?», Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Придумываем рассказ", "Фильм", "Испорченный телефончик".
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учитя выполнять задания: "Квадраты (кубики) Никитина и кубики Косса", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учитя выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме; 3. Развитие понятийного мышления Учитя классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 4. Развитие словесно-логического мышления Учитя понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 2-3 ситуационных картинки.
1.8	Развитие речевой активности	2	Выполняет упражнения: «Пересказ», "Кроссворды", «Пословицы», «Составление рассказа». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	С применением методов невключённого наблюдения, беседы, опроса, а также основных психодиагностических методик для выявления динамики развития.

<b>2</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>	<b>10</b>	
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Проективные методики, тест тревожности, методика мотивационной готовности к обучению в школе, изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях.
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	4	Выполняет этюды, упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Учится понимать собственные эмоциональные состояния. Учится разделять эмоции на положительные и отрицательные. Учится распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Учится открыто выражать эмоции и чувства различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Учится методам расслабления, релаксации в сенсорной комнате.
2.5	Формирование навыков позитивного общения	4	Участвует в играх и этюдах, направленных на сплочение детского коллектива, формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения; отработку умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях. Выполняет этюды: "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Знакомство". Учится выражать обиду и гнев социально-приемлемым способом. Участвует в групповом обсуждении. Учится правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Развивает умение просить, принимать и оказывать помощь. выполняет упражнения: Выполняет упражнения: "Разожми кулак", "Толкалки без слов", "Да и нет".
2.7	Итоговая диагностика	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы и индивидуально-личностных свойств с целью определения динамики развития. Подведение итогов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (3 класс)

№ п/п	Разделы, тема	Кол-во часов	Основные задания, упражнения (ожидаемые результаты)
<b>1</b>	<b>Развитие познавательных функций</b>	<b>24</b>	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», «Матрицы Равена» (цветной вариант). Воображение: методика "Дорисовывание фигур". «Общая осведомлённость о мире и запас бытовых знаний» (методика для 3 класса). Память: методика «10 слов» А. Лурия.
1.2	Развитие восприятия	2	Зрительное восприятие Зрительно соотносит предметы по размеру, форме, цвету. Сравнивает предметы по указанным признакам, учится оперировать сенсорными эталонами и овладевает соответствующими понятиями.

			<p>Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.</p> <p>Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.</p> <p>Восприятие пространства</p> <p>Различает праволевостороннюю организацию среды, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева), различает понятия «вне», «внутри», «над», «под», «около», «за», «между», «перед», «вверху», «внизу».</p> <p>Тактильно-двигательное восприятие</p> <p>Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.</p>
1.3	Развитие тонкой моторики	2	<p>Играет в «Пальчиковые» игры. Складывает пирамидки, пазлы.</p> <p>Учится лепить, конструировать.</p> <p>Упражняется с бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Делает аппликации. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу.</p>
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	<p>Построение с помощью линейки отрезков, геометрических фигур по данным точкам, произвольно на нелинованной бумаге.</p> <p>Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Упражнения в росчерках.</p>
1.5	Коррекция внимания и его свойств	4	<p>Учится выполнять упражнения: «Графический диктант», «Найди цифры по порядку», «Срисуй фигуры точно», «Перепутанные линии», «Корректирующая проба», «Слушай и выполняй», «Пройди лабиринт», «Подчеркни, вычеркни» (по типу корректирующих проб), «Найди отличия» и др. Игры на развитие внимательности: «Муха», «Летает – не летает» и др.</p>
1.6	Коррекция памяти	2	<p>Учится выполнять упражнения: «10 слов», «10 предметов», «Нарисуй по памяти», «Что пропало», «Пиктограмма». Осваивает приемы запоминания в играх: «Ассоциации», «Придумываем рассказ», «Фильм», «Испорченный телефончик».</p>
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	<p>1. Развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: «Квадраты (кубики) Никитина» («Кубики Косса», «Разрезные картинки»; собирать пазлы, конструировать.</p> <p>2. Развитие пространственно-образного мышления</p> <p>Учится выполнять упражнения: «Мозаика», «Графический узор»; собирать предметы из геометрических фигур по схеме;</p> <p>3. Развитие понятийного мышления</p> <p>Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.</p> <p>3. Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 3-4 ситуационных картинки.</p>
1.8	Развитие речевой активности	4	<p>Выполняет упражнения: «А ну-ка сообрази», «Составь как можно больше слов», «Составь рассказ», «Слова-противоположности».</p> <p>Участвует в беседах, отвечает на вопросы.</p>
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	<p>Диагностика уровня развития кратковременной и долговременной памяти, мышления, общей осведомлённости об окружающем и социально-бытовой ориентировки.</p>
<b>2</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной</b>	<b>10</b>	



	<b>сферы</b>		
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: «Диагностика школьной мотивации», рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях", «Диагностика тревожности».
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	4	Понимает (с помощью) собственные эмоциональные состояния. Выражает (с помощью) эмоции и чувства различными способами. Учитесь распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Учитесь распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Учитесь методам саморасслабления и саморегуляции, релаксации в сенсорной комнате.
2.6	Формирование навыков позитивного общения	4	Участвует в групповом обсуждении. Развивает умение работать в группе. Участвует в коллективных играх. Выполняет упражнения: "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", «Правила сотрудничества», «Лицом к лицу», «Спиной к спине», «Помогаем другому».
2.7	Итоговая диагностика	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы и индивидуально-личностных свойств с целью определения динамики развития. Подведение итогов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (4 класс)

№ п/п	Разделы, тема	Кол-во часов	Основные задания, упражнения (ожидаемые результаты)
<b>1</b>	<b>Развитие познавательных процессов</b>	<b>24</b>	
1.1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2	Психодиагностические методики: «Общая осведомлённость о мире и запас бытовых знаний» (методика для 4 класса). Память: методика «10 слов» А. Лурия. Восприятие: методика «Эталоны». Внимание: корректурная проба (вариант для детей 6-7 лет). Мышление: матрицы Равена (цветной вариант).
1.2	Развитие восприятия	2	Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях. Целый предмет и его части. Составление предмета из 10-12 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Восприятие пространства Различает правостороннюю организацию среды, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева), различает понятия «вне», «внутри», «над», «под», «около», «за», «между», «перед», «вверху», «внизу». Тактильно-двигательное восприятие Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.
1.3	Развитие тонкой моторики	2	Лепит, конструирует, рисует обеими руками одновременно, выполняет аппликацию. Упражняется с молниями, шнурками. Учитесь работать с ножницами. Рисует линии с помощью линейки и без помощи линейки, выполняет штриховку. Сгибает бумагу, завязывает узлы

			и бантики. Разрывает бумагу, комкает её. Выполняет упражнения пальчиковой гимнастики.
1.4	Формирование графомоторных навыков	2	Дорисовывает симметричную половину изображения. Продолжает узоры до конца строчки по образцу. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет безотрывную обводку сложных силуэтов. Рисует росчерки.
1.5	Коррекция внимания и его свойств	4	Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", «найди слово в слове», «Анаграммы», "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится играть в игры: лото, найди пару.
1.6	Коррекция памяти	3	Учится выполнять упражнения: "12 слов", "12 предметов", «Что изменилось», «Что пропало», "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ", "Фильм", "Испорченный телефончик".
1.7	Коррекция мышления и мыслительных операций.	5	1. Развитие наглядно-действенного мышления Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать. 2. Развитие пространственно-образного мышления Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме. 3. Развитие понятийного мышления Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений. 4. Развитие словесно-логического мышления Учится понимать смысл сюжетных картинок, располагать в смысловом порядке 4-6 ситуационных картинки.
1.8	Развитие речевой активности	3	Выполняет упражнения: «Пересказ», "Незаконченные предложения", «Пословицы», «Составление рассказа». Участвует в беседах, отвечает на вопросы.
1.9	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций	1	Психодиагностические методики: Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".
<b>2</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>	<b>10</b>	
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	1	Психодиагностические методики: Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".
2.2	Развитие эмоционально-личностной сферы	3	Понимает собственные эмоциональные состояния. Выражает эмоции и чувства различными способами. Распознает эмоциональные проявления других людей. Обогащает словарь за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Выполняет упражнения в сенсорной комнате на расслабление и саморегуляцию.
2.6	Формирование навыков сотрудничества, развитие коммуникативных	5	Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учится устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами. Играет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Путаница".

	сферы, формирование социального доверия		Выполняет упражнения: "Подари улыбку", "Здравствуйте", "Мы похожи - мы отличаемся", "Свет мой, зеркальце, скажи...", «Правила сотрудничества», «Ладочки», «Передача энергии», «Роботы».
2.7	Итоговая диагностика	1	Диагностика эмоционально-волевой сферы и индивидуально-личностных свойств с целью определения динамики развития. Подведение итогов.

### Учебно-методическая и справочная литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
10. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
11. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении детей с отклонениями в развитии. М., 2001.
13. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждения. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
14. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М: Издательство «Глобус» 2009.
15. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
17. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
18. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.